

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МАОУ «Многопрофильный лицей №11»
Советского района г. Казани
Протокол №1 от 31 августа 2021 года

Введено в действие приказом №1/2-о
От 31 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Многопрофильный лицей
№11»
Советского района г. Казани
 /А.Н. Хамидуллин/



**Рабочая программа по учебному предмету
“Иностранный язык (английский)”**

(5 - 9 классы)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2018.
4. Учебно-методический комплект «Звёздный английский», 2-11 классы, углубленное изучение.
5. Основная образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11» Советского района города Казани.
6. Положение «О порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ» Муниципального автономного образовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11» Советского района города Казани.

2. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование. Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

3. Цели и задачи изучения предмета

Предлагаемый курс английского языка имеет следующие **цели**:

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.
2. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и

доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

3. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

4. Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.

2. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

3. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

4. Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

5. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

4. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на изучение программного содержания в 5-9 классах в объёме 105 часов – 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом МАОУ «Многопрофильный лицей №1» на 2021-2022 учебный год.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, включающий развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видов речевой деятельности.

5. Планируемые результаты:

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Английский язык» и у него будут сформированы:

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.
- 6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- 7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
 - ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:*

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получает возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны английского языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках

иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

1) сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка.

2) будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами.

3) сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения и ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку «to be»; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

5 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?»	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут: адрес, неформальное письмо/ электронное письмо, неформальные объявления /заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, howold, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>haveto, should, oughtto</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

		<ul style="list-style-type: none"> Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can</i>,

<p>крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p><i>must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Называют цвета, школьные предметы, уроки. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/haveto/must/mustn't/should/oughtto</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/alotof</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 3. «Великие люди и легенды» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 5. «Рука помощи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан.

<p>праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/begoing</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
--	---	--

<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 3. «Великие люди и легенды» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 5. «Рука помощи» Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями - <i>ed/-ing</i>, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков
--	---	---

7 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных

		<p>предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and</i>,

<p>информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p><i>but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. • Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй»</p> <p>Модуль 2. «Культура и история»</p> <p>Модуль 3. «Всё о природе»</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт»</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу.

		<ul style="list-style-type: none"> Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
--	--	---

8 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение – это жизнь» Модуль 6. «Давай познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости»	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

<p>(чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>Модуль 2. «Общество потребителей»</p> <p>Модуль 3. «Поступай правильно»</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны»</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Пишут краткое содержание рассказа. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. • Учатся находить информацию в Интернете
--	---	--

<p>знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 4. «Неразгаданные тайны» Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous</i>.
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете.

<p>питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)
--	---	--

Учебно-трудова́я сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Модуль «Стартер»	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении
	Модуль 1. «Стиль жизни»	
	Модуль 3. «Тело и душа»	
	Модуль 4. «Искусство и развлечения»	
	Модуль 5. «Прорывы и успех»	
	Модуль 6. «Назад в прошлое»	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество уроков по темам
1	Модуль «Стартер»	2
2	Модуль 1. «Люди и страны»	15
3	Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше»	17
4	Модуль 3. «День за днём»	16
5	Модуль 4. «У природы нет плохой погоды»	16
6	Модуль 5. «Как люди жили в прошлом»	16
7	Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»	23
	Итого:	105

6 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество уроков по темам
1	Модуль «Стартер»	1
2	Модуль 1. «У себя дома и далеко от него»	18
3	Модуль 2. «Еда и напитки»	18
4	Модуль 3. «Великие люди и легенды»	18
5	Модуль 4. «На каникулах»	15
6	Модуль 5. «Рука помощи»	16
7	Модуль 6. «Искусство и культура»	18
	Итого:	105

7 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество уроков по темам
1	Модуль «Стартер»	2
2	Module 1. WORK & PLAY (<i>Труд и отдых</i>)	19
3	Module 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература)	18
4	Module 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)	16
5	Module 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело)	16
6	Module 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)	17
7	Module 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество)	17
	Итого:	105

8 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество уроков по темам
1	МОДУЛЬ STARTER	3
2	МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Горячие новости)	18
3	МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)	16
4	МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)	15
5	МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)	15
6	МОДУЛЬ 5. LIFE LONG LEARNING. (Век живи – век учись)	14
7	МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)	24
	Итого:	105

9 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество уроков по темам
1	Модуль «Стартер»	3
2	Модуль 1. «Стиль жизни»	18
3	Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»	16
4	Модуль 3. «Тело и душа»	15
5	Модуль 4. «Искусство и развлечения»	15
6	Модуль 5. «Прорывы и успех»	14
7	Модуль 6. «Назад в прошлое»	24
	Итого:	105

**Тематическое планирование.
5 класс (105 часов)**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			Плану	Факт
1.	Модуль «Стартер»	Знакомство с одноклассниками. Практика диалогической речи	1 неделя сентября	
2.		Школьные предметы. Цвета	1 неделя сентября	
3.	Модуль 1 «Люди и страны»	Страны и национальности. Введение новой лексики	1 неделя сентября	
4.		Спорт и хобби в России и США. Практика устной речи	2 неделя сентября	
5.		Любимые спортсмены. Работа с текстом	2 неделя сентября	
6.		Профессии. Введение новой лексики. Повторение форм глагола «быть»	2 неделя сентября	
7.		Культура Британии: национальный флаг	3 неделя сентября	
8.		Повседневный английский. Приветствие и прощание	3 неделя сентября	
9.		Внешность. Введение новой лексики. Повторение форм глагола «иметь»	3 неделя сентября	
10.		Спорт и досуг. Работа с текстом	4 неделя сентября	
11.		Повторение степеней сравнения прилагательных	4 неделя сентября	
12.		Способности людей. Повторение глагола «уметь»	4 неделя сентября	
13.		Повторение структуры специального вопроса	5 неделя сентября	
14.		Учимся писать электронные письма	5 неделя сентября	
15.		Урок-викторина «Достопримечательности стран мира»	5 неделя сентября	
16.		Русская национальная игра «городки». Работа с текстом	1 неделя октября	
17.		Повторение изученного в модуле 1	1 неделя октября	
18.	Модуль 2 «В гостях хорошо, а дома лучше»	Мой дом. Комнаты. Повторение лексики	1 неделя октября	
19.		Мебель в моём доме. Введение новой лексики	2 неделя октября	
20.		Повторение оборотов «there is, there are»	2 неделя октября	
21.		Необычные дома: дом-раковина. Работа с текстом	2 неделя октября	
22.		Мой дом. Практика монологической речи	3 неделя октября	
23.		Контрольная работа №1.	3 неделя октября	

24.		Работа над ошибками. Жизнь на космической станции. Работа с текстом	3 неделя октября	
25.		Множественное число имён существительных	4 неделя октября	
26.		Повседневный английский. Приходите ко мне в гости!	4 неделя октября	
27.		Предлоги места. Моя любимая комната.	4 неделя октября	
28. 1		Дом на воде. Введение новой лексики по теме «География»	2 неделя ноября	
29. 2		Практика монологической речи по теме «Дом на воде». Предлоги движения.	2 неделя ноября	
30. 3		Введение новой лексики по теме «Магазины». Определённый и неопределённый артикли	2 неделя ноября	
31. 4		Прогулка по городу. Практика диалогической речи	3 неделя ноября	
32. 5		Письмо-приглашение. Практика письменной речи	3 неделя ноября	
33. 6		Самые необычные башни мира. Работа с текстом.	3 неделя ноября	
34. 7		Самая высокая гостиница в Москве «Триумф-палас»	4 неделя ноября	
35. 8		Повторение пройденного в модуле 2	4 неделя ноября	
36. 9	Модуль 3 «День за днём»	Введение новой лексики по теме «Досуг»	4 неделя ноября	
37. 10		Мой распорядок дня. Практика монологической речи	1 неделя декабря	
38. 11		Простое настоящее время. Грамматический практикум	1 неделя декабря	
39. 12		Как получают змеиный яд. Работа с текстом	1 неделя декабря	
40. 13		В мире природы. Работа с текстом	2 неделя декабря	
41. 14		Распорядок дня английских школьников. Работа с текстом. Простое настоящее время. Наречия частотности	2 неделя декабря	
42. 15		Школьный день. Практика монологической речи	2 неделя декабря	
43. 16		Контрольная работа №2.	3 неделя декабря	
44. 17		Работа над ошибками. Настоящие друзья. Введение новой лексики	3 неделя декабря	
45. 18		Завтрак жирафа. Работа с текстом	3 неделя декабря	
46. 19		Моя школа. Практика монологической речи	4 неделя декабря	
47. 20		Цирковая школа. Работа с текстом	4 неделя декабря	
48. 21		Который час? Практика диалогической речи	4 неделя декабря	
49. 1		Модальные глаголы have to, should, have to. Грамматический практикум	3 неделя января	

50. 2		Прилагательные и наречия. Грамматический практикум	3 неделя января	
51. 3		Мои школьные обязанности. Практика монологической речи	3 неделя января	
52. 4		Моя семья. Притяжательный падеж. Грамматический практикум	4 неделя января	
53. 5		Повторение и обобщение пройденного	4 неделя января	
54. 6		Мои зимние каникулы. Письмо другу	4 неделя января	
55. 7		Урок-викторина по теме «Рептилии»	5 неделя января	
56. 8		Медведь — национальное животное России. Работа с текстом	5 неделя января	
57. 9		Животный мир моей страны. Практика монологической речи	5 неделя января	
58. 10	Модуль 4. «У природы нет плохой погоды»	Повторение лексики по теме «Погода»	1 неделя февраля	
59. 11		На отдыхе. Введение новой лексики	1 неделя февраля	
60. 12		Отдых в Мексике. Работа с текстом. Открытка с курорта. Практика письменной речи	1 неделя февраля	
61. 13		Настоящее продолженное время. Грамматический практикум	2 неделя февраля	
62. 14		Одежда. Введение новой лексики. Идём за покупками. Практика диалогической речи	2 неделя февраля	
63. 15		Настоящее продолженное время. Глаголы состояния	2 неделя февраля	
64. 16		Настоящее простое и настоящее продолженное время. Грамматический практикум	3 неделя февраля	
65. 17		Американский торгово-развлекательный центр. Работа с текстом	3 неделя февраля	
66. 18		Магазины в России. Практика монологической речи	3 неделя февраля	
67. 19		В кафе. Практика диалогической речи	4 неделя февраля	
68. 20		На рынке. Введение новой лексики. Лондонский рынок Кэмден. Работа с текстом	4 неделя февраля	
69. 21		Модальные глаголы can, must. Грамматический практикум	4 неделя февраля	
70. 22		Еда. Введение новой лексики. Кухня стран мира. Работа с текстом	1 неделя марта	
71. 23		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум	1 неделя марта	
72. 24		Оборот «be going to». Грамматический практикум	1 неделя марта	
73. 25		Мои планы на выходные. Практика монологической речи	2 неделя марта	
74. 26		Праздники и фестивали. Практика в аудировании текста	2 неделя марта	
75. 27		Пойдём на праздник! Практика диалогической речи	2 неделя марта	

76. 28		Контрольная работа №3.	3 неделя марта	
77. 29		Работа над ошибками. Открытка с фестиваля. Практика письменной речи	3 неделя марта	
78. 30		Борщ — любимое блюдо в России. Работа с текстом	3 неделя марта	
79. 31		Русская национальная кухня. Практика монологической речи	4 неделя марта	
80. 32	Модуль 5. «Как люди жили в прошлом»	Места в городе. Введение новой лексики. Глагол «быть» в простом прошедшем времени	4 неделя марта	
81. 33		История Помпеи. Почему исчез город Помпеи. Работа с текстом. Практика монологической речи	4 неделя марта	
82. 1		Древние египтяне. Работа с текстом. Глагол «иметь» в простом прошедшем времени	2 неделя апреля	
83. 2		Простое прошедшее время. Воспоминания о детстве.	2 неделя апреля	
84. 3		Город Мачу Пикчу. Работа с текстом.	2 неделя апреля	
85. 4		Прошедшее продолженное время. Грамматический практикум	3 неделя апреля	
86. 5		Письмо про любимый фильм. Практика письменной речи	3 неделя апреля	
87. 6		Пойдем в кино! Практика диалогической речи. Повторение пройденного в модуле 5	3 неделя апреля	
88. 7	Модуль 6 «А ты когда-нибудь...?»	Отдых и развлечения. Введение новой лексики. Открытка из Австралии. Работа с текстом	4 неделя апреля	
89. 8		Настоящее совершенное время. Грамматический практикум	4 неделя апреля	
90. 9		Мое самое необычное путешествие. Практика монологической речи	4 неделя апреля	
91. 10		Виды транспорта. Введение новой лексики. Необычное происшествие. Работа с текстом	1 неделя мая	
92. 11		Наречия-указатели настоящего совершенного времени. Грамматический практикум	1 неделя мая	
93. 12		Необычный случай из моей жизни. Практика монологической речи	1 неделя мая	
94. 13		Волонтерские организации. Работа с текстом	2 неделя мая	
95. 14		Повседневный английский: работа волонтера. Практика диалогической речи	2 неделя мая	
96. 15		Полезные устройства. Введение новой лексики. Современные технологии. Работа с текстом	2 неделя мая	
97. 16		Сравнение настоящего продолженного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум	3 неделя мая	
98. 17		Манеры. Введение новой лексики. Социальный этикет. Работа с текстом	3 неделя мая	
99. 18		Контрольная работа №4.	3 неделя мая	
100. 19		Работа над ошибками. Правила поведения в разных странах. Практика письменной речи	4 неделя мая	

101. 20		Нормы этикета в России. Практика монологической речи	4 неделя мая	
102. 21		Страдательный залог. Настоящее и прошедшее простые времена	4 неделя мая	
103. 22		Страдательный залог. Грамматический практикум	5 неделя мая	
104. 23		Болезни. Введение новой лексики. У врача. Практика диалогической речи	5 неделя мая	
105. 24		Повторение и обобщение изученного материала	5 неделя мая	

**Тематическое планирование.
6 класс (105 часов)**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			Плану	Факт
1.	Модуль "Стартер"	Повторение лексики по темам: национальность, внешность, дом и квартира, работа	1 неделя сентября	
2.	Модуль 1. «Дома и в пути»	Дома и в пути: вводный урок. Практика монологической речи	1 неделя сентября	
3.		На улицах. Введение новой лексики, предлоги движения.	1 неделя сентября	
4.		Оживленные места: введение новой лексики	2 неделя сентября	
5.		Оживленные места. Работа с текстом	2 неделя сентября	
6.		Грамматический практикум: сравнение настоящих времен.	2 неделя сентября	
7.		Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана	3 неделя сентября	
8.		Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета.	3 неделя сентября	
9.		Выживание. Болото. Введение новой лексики	3 неделя сентября	
10.		Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум	4 неделя сентября	
11.		Выживание. Домашние и дикие животные	4 неделя сентября	
12.		Места. Типы домов. Работа с текстом	4 неделя сентября	
13.		Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум	5 неделя сентября	
14.		Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования.	5 неделя сентября	
15.		Учимся писать электронные письма. Практика письменной речи	5 неделя сентября	
16.		Хороший гражданин — это ... Проектная деятельность	1 неделя октября	
17.		Метапредметность: гражданство.	1 неделя октября	
18.		Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом.	1 неделя октября	
19.		Город, в котором я живу. Развитие монологической речи. Повторение изученного в модуле 1	2 неделя октября	
20.	Модуль 2. «Продукты и напитки»	Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок	2 неделя октября	
21.		Мебель в моём доме. Введение новой лексики	2 неделя октября	
22.		Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом.	3 неделя октября	
23.		Контрольная работа №1.	3 неделя октября	
24.		Работа над ошибками. В супермаркете. Введение новой лексики	3 неделя октября	

25.		Список покупок. Грамматический практикум.	4 неделя октября	
26.		Повседневный английский. В кафе. Работа с текстом	4 неделя октября	
27.		Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании.	4 неделя октября	
28. 1		Настоящая еда. Работа с текстом	2 неделя ноября	
29. 2		Лексико-грамматический практикум.	2 неделя ноября	
30. 3		Здоровая еда. Практика монологической речи	2 неделя ноября	
31. 4		Может ли нездоровая еда быть здоровой? Работа с текстом.	3 неделя ноября	
32. 5		Инфинитив, герундий. Грамматический практикум	3 неделя ноября	
33. 6		Лучшая еда для организма. Практика проектной деятельности	3 неделя ноября	
34. 7		Приготовление еды. Развитие умений аудирования.	4 неделя ноября	
35. 8		Email письмо другу о любимом блюде.	4 неделя ноября	
36. 9		Пицца царей: икра. Работа с текстом.	4 неделя ноября	
37. 10		Лексический практикум по теме «Продукты и напитки». Повторение изученного в модуле 2	1 неделя декабря	
38. 11	Модуль 3. «Великие люди и легенды»	Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок. Особые таланты	1 неделя декабря	
39. 12		Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом.	1 неделя декабря	
40. 13		Простое прошедшее время. Грамматический практикум.	2 неделя декабря	
41. 14		Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	2 неделя декабря	
42. 15		Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира».	2 неделя декабря	
43. 16		Контрольная работа №2.	3 неделя декабря	
44. 17		Работа над ошибками. Уголок культуры: День благодарения. Развитие речевых умений	3 неделя декабря	
45. 18		Повседневный английский. Обсуждаем прошлое. Практика монологической речи	3 неделя декабря	
46. 19		Мифы и легенды. Введение новой лексики.	4 неделя декабря	
47. 20		Легендарные существа. Работа с текстом	4 неделя декабря	
48. 21		События: нарушение закона. Практика диалогической речи	4 неделя декабря	
49. 1		Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.	3 неделя января	
50. 2		Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования.	3 неделя января	

51.	3		Биография знаменитого человека. Работа с текстом	3 неделя января	
52.	4		Написание биографии знаменитого человека. Проектная деятельность	4 неделя января	
53.	5		Метапредметность. История: Христофор Колумб.	4 неделя января	
54.	6		Россия: великие навигаторы. Работа с текстом.	4 неделя января	
55.	7		Повторение. Языковые навыки. Контроль говорения Повторение изученного в 3 модуле	5 неделя января	
56.	8	Модуль 4. «На каникулах»	На каникулах: вводный урок.	5 неделя января	
57.	9		Активный отдых. Лексический практикум.	5 неделя января	
58.	10		Простое будущее время. Грамматический практикум.	1 неделя февраля	
59.	11		Хорошо проводим время. Работа с текстом.	1 неделя февраля	
60.	12		Формы будущего времени. Грамматический практикум.	1 неделя февраля	
61.	13		Типы условных предложений. Грамматический практикум.	2 неделя февраля	
62.	14		Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон.	2 неделя февраля	
63.	15		Экотуризм. Развитие навыков аудирования	2 неделя февраля	
64.	16		Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум.	3 неделя февраля	
65.	17		Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом.	3 неделя февраля	
66.	18		Артикль. Грамматический практикум	3 неделя февраля	
67.	19		Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования.	4 неделя февраля	
68.	20		Придаточные определительные. Грамматический практикум.	4 неделя февраля	
69.	21		Открытка другу из отпуска. Лексический практикум	4 неделя февраля	
70.	22		Россия: Красная поляна. Работа с текстом. Повторение изученного в модуле 4	1 неделя марта	
71.	23	Модуль 5. «Рука помощи»	Рука помощи: вводный урок.	1 неделя марта	
72.	24		Катастрофа. Введение новой лексики.	1 неделя марта	
73.	25		Настоящее совершенное время. Грамматический практикум.	2 неделя марта	
74.	26		Стихийные бедствия. Лексический практикум.	2 неделя марта	
75.	27		Спешим на помощь. Работа с текстом. Сравнение Past Simple и Present Perfect	2 неделя марта	
76.	28		Контрольная работа №3.	3 неделя марта	

77. 29		Работа над ошибками. Сравнение времен Past Simple и Present Perfect. Грамматический практикум.	3 неделя марта	
78. 30		Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом.	3 неделя марта	
79. 31		Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум.	4 неделя марта	
80. 32		Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	4 неделя марта	
81. 33		Вымирающие виды. Работа с текстом.	4 неделя марта	
82. 1		Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум.	2 неделя апреля	
83. 2		Несчастные случаи и травмы. Развитие монологической речи	2 неделя апреля	
84. 3		Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум.	2 неделя апреля	
85. 4		В экологическом лагере. Развитие умений аудирования	3 неделя апреля	
86. 5		Письмо другу: сообщаем новости. Практика письменной речи	3 неделя апреля	
87. 6		Третий тип условных предложений. Грамматический практикум. Повторение изученного в 5 модуле	3 неделя апреля	
88. 7	Модуль 6. «Искусство и культура»	Искусство и культура. Вводный урок.	4 неделя апреля	
89. 8		Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация.	4 неделя апреля	
90. 9		Пассивный залог. Грамматический практикум.	4 неделя апреля	
91. 10		Особенные достопримечательности. Работа с текстом.	1 неделя мая	
92. 11		Достопримечательности моего города. Проектная деятельность	1 неделя мая	
93. 12		Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум.	1 неделя мая	
94. 13		Уголок культуры: фестивали. Практика монологической речи	2 неделя мая	
95. 14		Повседневный английский. Развитие умений диалогической речи.	2 неделя мая	
96. 15		Отправка посылки почтой. Работа с текстом	2 неделя мая	
97. 16		Покупки. Работа с текстом	3 неделя мая	
98. 17		Магазины и покупки. Лексический практикум.	3 неделя мая	
99. 18		Контрольная работа №4.	3 неделя мая	
100. 19		Работа над ошибками. О чем говорит музыка. Работа с текстом	4 неделя мая	
101. 20		Косвенная речь. Грамматический практикум	4 неделя мая	

102. 21		Культурные достопримечательности. Развитие навыков диалогической речи	4 неделя мая	
103. 22		Метапредметность. Искусство и дизайн	5 неделя мая	
104. 23		Поговорим о летних каникулах. Практика монологической речи	5 неделя мая	
105. 24		Повторение и обобщение пройденного материала.	5 неделя мая	

**Тематическое планирование.
7 класс (105 часов)**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			Плану	Факт
1.	Модуль "Стартер"	Повторение лексического материала по темам: транспорт, город, обязанности по дому. Практика монологической речи.	1 неделя сентября	
2.		Еда и её приготовление, домашние обязанности. Практика диалогической речи	1 неделя сентября	
3.	Модуль 1. «Труд и отдых»	Вводный урок. Труд и отдых. Введение новой лексики	1 неделя сентября	
4.		Трудная работа. Работа по тексту.	2 неделя сентября	
5.		Наречия образа действия. Грамматический практикум	2 неделя сентября	
6.		Хобби. Необычные хобби. Практика монологической речи	2 неделя сентября	
7.		Present Simple – Present Continuous. Глаголы, означающие состояние. Грамматический практикум	3 неделя сентября	
8.		Уголок культуры. Практика диалогической речи	3 неделя сентября	
9.		Повседневный английский. Собеседование при приёме на работу. Практика монологической речи	3 неделя сентября	
10.		Рискованные виды спорта. Работа с текстом	4 неделя сентября	
11.		Работа волонтера. Работа с текстом	4 неделя сентября	
12.		Инфинитив/Герундий. Степень сравнения прилагательных. Грамматический практикум	4 неделя сентября	
13.		Увлечения моих друзей и родственников. Проектная деятельность	5 неделя сентября	
14.		Официальное письмо. Практика письменной речи	5 неделя сентября	
15.		Метапредметность. Социальное самоопределение. Развитие навыков аудирования	5 неделя сентября	
16.		Словообразование. Грамматический практикум	1 неделя октября	
17.		Викторина по текстам модуля. Лексический практикум	1 неделя октября	
18.		Профессии. Работа летом в России. Работа с текстом	1 неделя октября	

19.		Обучение работе с монолингвистическим словарем.	2 неделя октября	
20.		Какая профессия вам подходит? Практика диалогической речи	2 неделя октября	
21.		Россия. Озеро Байкал. Работа с текстом Повторение изученного в модуле 1	2 неделя октября	
22.	Модуль 2. «Культура и литература»	Культура и литература. Вводный урок.	3 неделя октября	
23.		Контрольная работа №1.	3 неделя октября	
24.		Работа над ошибками. Увидеть мир. Неудачное путешествие. Работа с текстом.	3 неделя октября	
25.		Неудачное путешествие. Лексический практикум	4 неделя октября	
26.		Времена меняются. Работа с текстом	4 неделя октября	
27.		Приключения в путешествии. Проектная деятельность	4 неделя октября	
28. 1		Прошедшее длительное время. Грамматический практикум	2 неделя ноября	
29. 2		Интернет. История создания Google.	2 неделя ноября	
30. 3		Уголок культуры. Леди Гага – королева поп-музыки. Работа с текстом.	2 неделя ноября	
31. 4		Известный русский музыкант. Проектная деятельность	3 неделя ноября	
32. 5		Повседневный английский. Интонация. Практика устной речи	3 неделя ноября	
33. 6		Удивительные представления. Практика диалогической речи	3 неделя ноября	
34. 7		Дома с привидениями. Работа с текстом	4 неделя ноября	
35. 8		Виды книг. Рассказы. Развитие навыков аудирования	4 неделя ноября	
36. 9		Литературные жанры. Практика монологической речи	4 неделя ноября	
37. 10		Метапредметность: информатика (ИКТ). ИКТ-проект: Социальные сети	1 неделя декабря	
38. 11		Письменная речь. Рассказ. Практика письменной речи	1 неделя декабря	
39. 12		Викторина по прочитанным текстам. Повторение изученного в модуле 2	1 неделя декабря	
40. 13	Модуль 3. «Матушка природа»	Матушка природа. Вводный урок.	2 неделя декабря	
41. 1 4		Природные явления. Прогноз погоды. Введение новой лексики	2 неделя декабря	
42. 15		Дикие места. Работа с текстом	2 неделя декабря	
43. 1 6		Контрольная работа №2.	3 неделя декабря	
44. 1 7		Работа над ошибками. Погода. Времена года и погода там, где ты живёшь. Практика монологической речи	3 неделя декабря	

45. 1 8		Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple. Грамматический практикум	3 неделя декабря	
46. 1 9		Экстремальные занятия на открытом воздухе. Работа с текстом	4 неделя декабря	
47. 2 0		Рулевой и первый типы условных предложений. Грамматический практикум	4 неделя декабря	
48. 2 1		Уголок культуры. Описание животных. Лексический практикум	4 неделя декабря	
49. 1		Повседневный английский. Ударение в сложных словах. Фразы повседневного обихода	3 неделя января	
50. 2		Изменения климата. Обучение работе с монолингвистическим словарем	3 неделя января	
51. 3		Окружающая среда. Проблемы экологии. Практика монологической речи	3 неделя января	
52. 4		Выживание. Походное снаряжение. Работа с текстом	4 неделя января	
53. 5		Виды спорта и оборудование. Спортивное снаряжение. Развитие навыков аудирования	4 неделя января	
54. 6		Реклама мест для отдыха. Практика письменной речи	4 неделя января	
55. 7		Метапредметность: география. ИКТ-проект «Пещеры». Повторение изученного в 3 модуле	5 неделя января	
56. 8	Модуль 4. «Здоровый дух и здоровое тело»	Здоровый дух и здоровое тело. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики	5 неделя января	
57. 9		Новые технологии и здоровье. Работа с текстом	5 неделя января	
58. 1 0		Модальные глаголы Must – Have to – Should. Грамматический практикум	1 неделя февраля	
59. 1 1		Домашние лекарства. Здоровье. Работа с текстом	1 неделя февраля	
60. 1 2		Проблемы со здоровьем. Практика диалогической речи	1 неделя февраля	
61. 1 3		Уголок культуры. Животные Австралии. Практика монологической речи.	2 неделя февраля	
62. 1 4		«Опасное животное в твоей стране». Проектная деятельность	2 неделя февраля	
63. 1 5		Повседневный английский. Рифмы. Трудные правила чтения. Практика диалогической речи	2 неделя февраля	
64. 1 6		Поразительные способности. Работа с текстом	3 неделя февраля	
65. 1 7		Чувство страха. Работа с текстом	3 неделя февраля	
66. 1 8		Чувства. Проблемы. Лексический практикум	3 неделя февраля	
67. 1 9		Эссе на тему «Проблемы и их разрешение». Правила написания эссе	4 неделя февраля	
68. 2 0		Метапредметность. Социальное самоопределение. ИКТ-проект «Сон»	4 неделя февраля	

69.	2 1		Викторина по текстам для чтения модуля 4.	4 неделя февраля	
70.	2 2		Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive. Грамматический практикум	1 неделя марта	
71.	2 3		Россия. «Польза русской бани». Практика монологической речи. Повторение изученного в 4 модуле.	1 неделя марта	
72.	2 4	Модуль 5. «Жизненный опыт»	Жизненный опыт. Вводный урок	1 неделя марта	
73.	2 5		Какая досада! Раздражающие привычки. Практика диалогической речи	2 неделя марта	
74.	2 6		Present Perfect и Past Simple. Грамматический практикум	2 неделя марта	
75.	2 7		Культурный шок. Работа с текстом	2 неделя марта	
76.	2 8		Контрольная работа №3.	3 неделя марта	
77.	2 9		Работа над ошибками. Трудности заграничной жизни. Лексический практикум	3 неделя марта	
78.	3 0		Модальные глаголы в значении предположения. Грамматический практикум	3 неделя марта	
79.	3 1		Уголок культуры. Правила поведения в Великобритании. Введение новой лексики	4 неделя марта	
80.	3 2		Повседневный английский. Связующие звуки. Практика диалогической речи	4 неделя марта	
81.	3 3		Поменяй свою жизнь. Лексический практикум	4 неделя марта	
82.	1		«Изменения к лучшему». Работа с текстом	2 неделя апреля	
83.	2		Кем ты восхищаешься больше всего? Проектная деятельность	2 неделя апреля	
84.	3		Изменения в жизни. Практика монологической речи	2 неделя апреля	
85.	4		Инфинитив. Грамматический практикум	3 неделя апреля	
86.	5		Внешность и характер. Введение новой лексики	3 неделя апреля	
87.	6		Язык жестов. Работа с текстом	3 неделя апреля	
88.	7		Метапредметность: естественные науки. Работа с текстом Повторение изученного в 5 модуле	4 неделя апреля	
89.	8	Модуль 6. «Преступно сть и общество»	Преступность и общество. Вводный урок	4 неделя апреля	
90.	9		Искусство ли это? Введение новой лексики	4 неделя апреля	
91.	10		Пассивный залог. Грамматический практикум	1 неделя мая	
92.	11		Преступность. Практика монологической речи	1 неделя мая	

93.	12		Борцы с преступностью. Работа с текстом	1 неделя мая	
94.	1 3		Уголок культуры. Агата Кристи. Работа с текстом	2 неделя мая	
95.	1 4		Повседневный английский. Ударение.	2 неделя мая	
96.	1 5		Преступность и новые технологии. Практика монологической речи	2 неделя мая	
97.	1 6		Судебные дела. Работа с текстом.	3 неделя мая	
98.	1 7		Косвенная речь. Грамматический практикум	3 неделя мая	
99.	1 8		Контрольная работа №4.	3 неделя мая	
100.	1 9		Работа над ошибками. Жизнь микрорайона. Развитие навыков аудирования	4 неделя мая	
101.	2 0		Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. Практика письменной речи	4 неделя мая	
102.	2 1		Метапредметность: Гражданская ответственность. ИКТ – проект «Добровольное патрулирование»	4 неделя мая	
103.	2 2		Фразовые глаголы <i>turn, set, work</i> . Лексический практикум	5 неделя мая	
104.	2 3		Россия. Праздник граффити в Санкт Петербург. Работа с текстом	5 неделя мая	
105.	2 4		Уличное граффити. Практика монологической речи. Повторение и обобщение пройденного материала.	5 неделя мая	

**Тематическое планирование.
8 класс (105 часов)**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			Плану	Факт
1.	Модуль «Стартер»	Вводный урок. Ознакомление с учебником.	1 неделя сентября	
2.		Повторение. Работа, спорт, развлечения, Интернет.	1 неделя сентября	
3.		Повторение. Погода, здоровье, внешность, окружающий мир.	1 неделя сентября	
4.	Модуль 1 «Горячие новости»	Горячие новости. Стихийные бедствия. Лексический практикум.	2 неделя сентября	
5.		Охотники за вулканами. Система времен активного залога.	2 неделя сентября	
6.		Формирование лексических навыков по теме "Стихийные бедствия".	2 неделя сентября	
7.		Удивительное спасение. Грамматический практикум.	3 неделя сентября	
8.		Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	3 неделя сентября	
9.		Здоровье, несчастные случаи, травмы.	3 неделя сентября	
10.		Уголок культуры. Ураган Катрина.	4 неделя сентября	

11.		Повседневный английский. Что смотреть по телевизору?	4 неделя сентября	
12.		Погода. Лексический практикум.	4 неделя сентября	
13.		Катастрофы. Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	5 неделя сентября	
14.		Определители количества в английском языке.	5 неделя сентября	
15.		География. Речевые умения.	5 неделя сентября	
16.		Письменная речь. Рассказ.	1 неделя октября	
17.		Россия. Юрий Гагарин.	1 неделя октября	
18.		Повторение грамматического и лексического материала	1 неделя октября	
19.		Подготовка мини-проекта "Горячие новости".	2 неделя октября	
20.		Защита мини-проекта "Горячие новости".	2 неделя октября	
21.		Обобщение материала Модуля 1	2 неделя октября	
22.		Контрольная работа №1.	3 неделя октября	
23.	Модуль 2 «Общество потребителей»	Работа над ошибками. Общество потребителей. Виды магазинов. Лексический практикум.	3 неделя октября	
24.		Товары будущего. Способы выражения будущего времени.	3 неделя октября	
25.		Хитрости торговли. Повторение грамматического материала	4 неделя октября	
26.		Повторение лексического материала. Речевой практикум.	4 неделя октября	
27.		В супермаркете. Лексический практикум	4 неделя октября	
28.		Уголок культуры. Сделано в США.	2 неделя ноября	
29.		Добрые старые времена. Обобщающее повторение	2 неделя ноября	
30.		Еда и напитки. Лексический практикум.	2 неделя ноября	
31.		Сельское хозяйство на небоскребах. Будущее совершенное простое и продолженное время.	3 неделя ноября	
32.		Бракованные товары. Гражданская ответственность. Речевые умения.	3 неделя ноября	
33.		Британские деньги. Лексический практикум.	3 неделя ноября	
34.		Письмо-жалоба. Письменная речь. Официальное письмо.	4 неделя ноября	
35.		Россия. Блошинный рынок в Москве.	4 неделя ноября	
36.		Подготовка мини-проекта "Общество потребителей".	4 неделя ноября	
37.		Защита проектов "Общество потребителей".	1 неделя декабря	

38.		Обобщение материала Модуля 2	1 неделя декабря		
39.	Модуль 3 «Поступая правильно»	Поступая правильно. На месте другого.	1 неделя декабря		
40.		Модальные глаголы. Повторение.	2 неделя декабря		
41.		Глобальные проблемы. Лексический практикум.	2 неделя декабря		
42.		Удели время. Жизненный опыт. Условные предложения. Грамматический практикум.	2 неделя декабря		
43.		Контрольная работа №2	3 неделя декабря		
44.		Работа над ошибками. Привлекая внимание. Лексический практикум.	3 неделя декабря		
45.		Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери.	3 неделя декабря		
46.		Пожертвования на благотворительность. Придаточные определительные предложения.	4 неделя декабря		
47.		За пределами Земли. Колонизация космоса. Лексический практикум.	4 неделя декабря		
48.		Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	4 неделя декабря		
49.			Условные предложения: смешанный тип.	3 неделя января	
50.			География. Проблемы окружающей среды. Уничтожение лесов.	3 неделя января	
51.			Письменная речь. Эссе "Собственное мнение".	3 неделя января	
52.		Россия. Защита животных. Спасём нашу планету. Речевой практикум	4 неделя января		
53.		Урок-викторина «Проблемы экологии»	4 неделя января		
54.	Модуль 4 «Все ещё загадка»	Все еще загадка. НЛЮ. Лексический практикум.	4 неделя января		
55.		Путешествие в тайны НЛЮ. Страдательный залог. Грамматический практикум.	5 неделя января		
56.		Странные существа. В поисках чудовищ. Лексический практикум.	5 неделя января		
57.		Доисторические существа. Лексический практикум.	5 неделя января		
58.		Уголок культуры. Привидения Лондона. Покупаем билеты на экскурсию.	1 неделя февраля		
59.		Страдательный залог. Личные и безличные конструкции.	1 неделя февраля		
60.		Необъяснимые явления. Артикли. Грамматический практикум.	1 неделя февраля		
61.		Воссоздавая монстров. Возвратные местоимения. Грамматический практикум.	2 неделя февраля		
62.		Литература. День триффидов. Письменная речь. Рецензия на книгу.	2 неделя февраля		
63.		Словообразование. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	2 неделя февраля		
64.			Россия. Тунгусский метеорит.	3 неделя февраля	

65.		Урок-викторина «Тайны Земли». Обобщающее повторение.	3 неделя февраля		
66.		Подготовка проекта «Всё ещё загадка».	3 неделя февраля		
67.		Защита проекта "Всё ещё загадка".	4 неделя февраля		
68.		Обобщение материала Модуля 4.	4 неделя февраля		
69.	Модуль 5 «Век живи – век учись»	Век живи - век учись. Боевые искусства. Лексический практикум.	4 неделя февраля		
70.		Экстраординарные умения. Шаолиньские монахи.	1 неделя марта		
71.		Как мы учимся. Косвенная речь. Грамматический практикум.	1 неделя марта		
72.		Образование. Лексический практикум. Косвенная речь: вопросы.	1 неделя марта		
73.		Уголок культуры. Молодежные организации.	2 неделя марта		
74.		Преодолеваю трудности. Повторение грамматического и лексического материала	2 неделя марта		
75.		Контрольная работа №3	2 неделя марта		
76.		Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	3 неделя марта		
77.		Год перерыва в учёбе. Придаточные предложения времени.	3 неделя марта		
78.		Высшее образование. Речевой практикум.	3 неделя марта		
79.		Социальные проблемы. Благотворительный фонд Юрия Розума. Речевой практикум.	4 неделя марта		
80.		Подготовка мини-проекта "Век живи - век учись".	4 неделя марта		
81.		Защита мини-проекта "Век живи - век учись".	4 неделя марта		
82.		Обобщение материала Модуля 5	2 неделя апреля		
83.		Модуль 6 «Узнать тебя поближе»	Узнать тебя поближе. Внешность и характер. Лексический практикум.	2 неделя апреля	
84.			Изменения внешности.	2 неделя апреля	
85.			Высказывание предположений.	3 неделя апреля	
86.			Негативные типы личности.	3 неделя апреля	
87.			Общение со сложными людьми.	3 неделя апреля	
88.	Придаточные предложения цели, причины и образа действия.		4 неделя апреля		
89.	Назначаем встречу.		4 неделя апреля		
90.	Тренировочное говорение в формате ОГЭ.		4 неделя апреля		
91.	Язык жестов.		1 неделя мая		

92.		Лексический практикум.	1 неделя мая	
93.		Язык животных.	1 неделя мая	
94.		Собирательные существительные.	2 неделя мая	
95.		Инверсия. Грамматический практикум.	2 неделя мая	
96.		Контрольная работа № 4	2 неделя мая	
97.		Работа над ошибками. Речевой практикум	3 неделя мая	
98.		Письменная речь. Описание человека.	3 неделя мая	
99.		Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	3 неделя мая	
100.		Повторение грамматического материала	4 неделя мая	
101.		Повторение лексического материала	4 неделя мая	
102.		Речевые умения. Аудирование. Говорение.	4 неделя мая	
103.		Словообразование.	5 неделя мая	
104.		Планы на каникулы. Речевой практикум.	5 неделя мая	
105.		Итоговое повторение.	5 неделя мая	